

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ухтинский государственный технический университет»
(УГТУ)

Индустриальный институт (СПО)



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИИ (СПО)

Д. В. Полишвайко
(подпись) Д. В. Полишвайко
(И. О. Фамилия)

«23» мая 2025 г.

(подпись) (И. О. Фамилия)

«___» _____ 20__ г.

(подпись) (И. О. Фамилия)

«___» _____ 20__ г.

(подпись) (И. О. Фамилия)

«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|--------------------|--|
| Дисциплина: | Иностранный язык в профессиональной деятельности |
| Индекс дисциплины: | СГ.02 |
| Специальность: | 15.02.19 Сварочное производство |
| Форма обучения: | очная |
| Курс(ы): | 2-3 |
| Семестр(ы): | 3-6 |

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденного приказом Минпросвещения России от 30.11.2023 № 907.

Разработчик Постельная А. Ч., преподаватель ИИ (СПО).

РАССМОТРЕНО

Предметно-цикловой комиссией

участниками
дисциплины

«16» 05 2025 г.

Протокол № 09

РАССМОТРЕНО

На заседании

Методического совета

«22» 05 2025 г.

Протокол № 06

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР



А. Н. Рябева
(И. О. Фамилия)

Предметно-цикловой комиссией

«____» _____ 20__ г.

Протокол № _____

На заседании

Методического совета

«____» _____ 20__ г.

Протокол № _____

(И. О. Фамилия)

Предметно-цикловой комиссией

«____» _____ 20__ г.

Протокол № _____

На заседании

Методического совета

«____» _____ 20__ г.

Протокол № _____

(И. О. Фамилия)

Предметно-цикловой комиссией

«____» _____ 20__ г.

Протокол № _____

На заседании

Методического совета

«____» _____ 20__ г.

Протокол № _____

(И. О. Фамилия)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по профессии специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО, с учетом получаемой специальности.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к социально-гуманитарному циклу профессиональной подготовки.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности произношения интернациональных слов и правила чтения лексики профессиональной направленности;
- основные общеупотребительные глаголы бытовой и профессиональной направленности;
- лексический минимум, относящийся к описанию профессиональной деятельности;
- основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

Уметь:

- понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на бытовые и профессиональные темы;
- понимать содержание текста, на бытовые и профессиональные темы;
- осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных текстов профессиональной направленности;
- строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности;
- производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий;

- выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

для очной формы обучения

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Учебная деятельность (всего) | 134 |
| Учебные занятия обучающегося (всего), в том числе | 134 |
| практические занятия | 134 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2 Тематический план и содержание дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

для очной формы обучения

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|-----------------------------|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 2 курс 3 семестр | | |
| 1. Основной раздел | | |
| Тема 1.1. | Молодежь в современном мире | 32 |
| | Практические занятия | 32 |
| | Лексический материал | |
| | 1.Досуг молодежи. | 2 |
| | 2.Виды организации досуга. | 2 |
| | 3.Хобби. | 2 |
| | 4.Как проводить время с пользой. | 2 |
| | 5.Кино. Из истории кино. | 2 |
| | 6.Мой любимый фильм. | 2 |
| | 7.Популярно ли кино в наши дни. | 2 |
| | 8.Музыка в моей жизни. | 2 |
| | 9.Музыкальные предпочтения. | 2 |
| | 10.Популярные солисты и группы. | 2 |
| | 11.Значение спорта в жизни человека. | 2 |
| | 12.Спорт для здоровья. | 2 |
| | 13. Виды спорта. | 2 |
| | 14.Мой любимый вид спорта. | 2 |
| | 15.Для чего люди изучают языки. Сколько языков нужно знать, чтобы стать успешным. | 2 |
| | Грамматический материал: Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, союзы, порядок слов. | |
| | Контрольная работа | 2 |
| 2 курс 4 семестр | | 46 |
| Тема 1.2. | Компьютер. Интернет. | |
| | Практические занятия | 6 |

| | | |
|------------------------------------|--|-----------|
| | Лексический материал | |
| | 1.Компьютер. История создания компьютера Может ли современный человек обходиться без компьютера. | 2 |
| | 2.Интернет. Любопытные факты. Интернет «за» и «против». | 2 |
| | 3.Возможности пользователей. | 2 |
| | Грамматический материал. | |
| Тема 1.3. | Экологические проблемы. | |
| | Практические занятия | 12 |
| | Лексический материал | |
| | 1.Экологические проблемы. | 2 |
| | 2.Как можно защитить нашу планету. | 2 |
| | 3.Организации, которые занимаются охраной окружающей среды. | 2 |
| | 4.Решение экологических проблем. | 2 |
| | 5.Деревья, как фильтры воздуха. | 2 |
| | 6.Лес – наше богатство. | 2 |
| | Грамматический материал. | |
| Социально-культурный раздел | | - |
| Тема 2.1. | Россия. Москва. Республика Коми. | 28 |
| | Практические занятия | 28 |
| | Лексический материал | |
| | 1.Россия. Географическое положение и природные условия. | 2 |
| | 2. Население, языки. | 2 |
| | 3. Политическая система, государственная символика. | 2 |
| | 4.Государственные праздники и традиции. | 2 |
| | 5. Москва, как политический, культурный и научный центр. | 2 |
| | 6. Москва, достопримечательности. | 2 |
| | 7. Республика Коми, географическое положение, природные условия. | 2 |
| | 8. Республика Коми, население, языки. | 2 |
| | 9. Города Республики Коми. Достопримечательности. | 2 |
| | 10. Сыктывкар-столица Коми, государственная символика. | 2 |
| | 11.Промышленность и крупнейшие предприятия Сыктывкара. | 2 |
| | 12. Ухта-жемчужина Севера. | 2 |
| | 13. Город, в котором я живу. | 2 |

| | | |
|-----------------------------------|---|-----------|
| | Грамматический материал | |
| | Контрольная работа | 2 |
| 3 курс 5 семестр | | 32 |
| Тема 2.2. | Франкоязычные страны | 32 |
| | Практические занятия | 32 |
| | Лексический материал | |
| | 1. Франция, географическое положение и природные условия | 2 |
| | 2. Политическая система и государственная символика | 2 |
| | 3. Население, языки | 2 |
| | 4. Париж, как политический, культурный и научный центр | 2 |
| | 5. Марсель, достопримечательности | 2 |
| | 6. Города Франции | 2 |
| | 7. Бельгия, географическое положение и природные условия | 2 |
| | 8. Население, государственный язык, символика | 2 |
| | 9. Столица Бельгии. | 2 |
| | 10. Достопримечательности Бельгии. | 2 |
| | 11. Канада. географическое положение и природные условия | 2 |
| | 12. Население, государственный язык, символика | 2 |
| | 13. Достопримечательности Канады. | 2 |
| | 14. Швейцария, географическое положение и природные условия, население, государственный язык, символика | 2 |
| | 15. Достопримечательности Швейцарии. | 2 |
| | 16. Контрольная работа. | 2 |
| 3 курс 6 семестр | | 24 |
| 3. Профессиональный раздел | | 24 |
| Тема 3.1. | Сварочное производство. | 24 |
| | Практические занятия | 24 |
| | Лексический материал | |
| | 1. Виды сварки История развития сварочного производства. | 2 |
| | 2. Сварочные полуавтоматы | 2 |
| | 3. Влияние сварки на здоровье человека. Влияние сварки на экологию | 2 |
| | 4. Техника безопасности при газосварочных работах. | 2 |
| | 5. Сварочные электроды | 2 |

| | | |
|---|--|-----|
| | 6. Профессиональное образование в современном обществе | 2 |
| | 7. Виды сварочного производства | 2 |
| | 8. Сварочная проволока | 2 |
| | 9. Металлургические заводы | 2 |
| | 10. Электрическая сварка | 2 |
| | 11. Контрольная работа | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | 2 |
| ВСЕГО | | 134 |

Освоение дисциплины может быть реализовано с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с локальными нормативными актами Университета.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Требования к реализации дисциплины:

– учебный кабинет иностранного языка в профессиональной деятельности.

Оснащенность учебного кабинета иностранного языка в профессиональной деятельности (оборудование): посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска, справочная литература, учебно-методическая документация

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд Университета имеет печатные и/ или электронные образовательные и информационные ресурсы:

- Бородулина, Н. Ю. Французский язык для технических специальностей : учебное пособие для СПО / Н. Ю. Бородулина, И. Е. Ильина, М. Н. Макеева. – Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 79 с. – ISBN 978-5-4488-1319-1, 978-5-4497-1337-7. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – Режим доступа: <https://profspo.ru/books/110570>
- Чапаева, Л. Г. Французский язык. Вводный курс : практикум для СПО / Л. Г. Чапаева. – Саратов : Профобразование, 2020. – 152 с. – ISBN 978-5-4488-0621-6. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – Режим доступа: <https://profspo.ru/books/92198>
- Агаркова, О. А. Практический курс французского языка : учебное пособие для СПО / О. А. Агаркова. – Саратов : Профобразование, 2020. – 106 с. – ISBN 978-5-4488-0622-3. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – Режим доступа: <https://profspo.ru/books/92145>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- СПС КонсультантПлюс;
- ЭБС ZNANIUM.COM;

- Сетевая электронная библиотека «ЭБС «Лань»;
- ЭБС ЮРАЙТ;
- ЭР ЦОС «PROFобразование».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Итоговой формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.

Формы и виды текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме оценивания практических занятий, устного и письменного опроса.

Методы (формы) проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета, который проводится в устной форме.

4.2. Результаты освоения дисциплины

| Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции) | Знания, умения | Основные показатели оценки результата (критерии оценивания) | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|---|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на бытовые и профессиональные темы; - понимать содержание текста, на бытовые и профессиональные темы; - осуществлять | <p>Оценка «отлично»:</p> <p>обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - полностью понимает смысл воспроизведённых высказываний и содержание текста на бытовые и профессиональные темы; - грамотно отвечает на вопросы и поддерживает беседу; - логично составляет пересказы текстов; - строит простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности, правильно используя лексику и речевые обороты; - речь обучающегося беглая, | <ul style="list-style-type: none"> - Устный и письменный опросы; - Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины; - Дифференцированный зачет. |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных текстов профессиональной направленности; - строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности; - производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий; - выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы</p> | <p>может содержать 1-2 фонетические ошибки; - без ошибок осуществляет переводы (со словарем и без словаря) иностранных текстов профессиональной направленности. Оценка «хорошо»: обучающийся - в основном понимает смысл воспроизведённых высказываний и содержание текста на бытовые и профессиональные темы; - отвечает на вопросы и поддерживает беседу, допуская небольшое количество лексико-грамматических ошибок, не влияющих на понимание; - логично составляет пересказы текстов; - строит простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности, правильно используя лексику и речевые обороты; - осуществляет переводы (со словарем и без словаря) иностранных текстов профессиональной направленности, допуская неточности. Оценка «удовлетворительно»: обучающийся - частично понимает смысл воспроизведённых высказываний и содержание текста на бытовые и профессиональные темы; - отвечает на вопросы не сразу и поддерживает беседу без инициативы, демонстрируя недостаточный словарный запас, допуская большое количество лексико-грамматических ошибок; - не совсем логично составляет</p> | |
|---|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>пересказы текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строит простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности, демонстрируя недостаточный словарный запас и речевых оборотов; - осуществляет переводы (со словарем и без словаря) иностранных текстов профессиональной направленности, допуская ошибки. <p>Оценка «неудовлетворительно»: обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - не понимает смысл воспроизведённых высказываний, и содержание текста на бытовые и профессиональные темы, узнавая отдельные слова; - отвечает на вопросы с трудом и не может поддержать беседу, из-за недостаточного словарного запаса, при этом допускает большое количество лексико-грамматических ошибок; - не может логично составить пересказы текстов; - с трудом строит простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности, демонстрируя недостаточный словарный запас, речевых оборотов и грамматических конструкций; - осуществляет переводы (со словарем и без словаря) иностранных текстов профессиональной направленности, допуская ошибки. | |
| | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности произношения интернациональн | <p>Оценка «отлично»: обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно произносит интернациональные слова и | <p>-Устный и письменный опросы; -Экспертная</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>ых слов и правила чтения лексики профессиональной направленности;</p> <p>- основные общеупотребительные глаголы бытовой и профессиональной направленности;</p> <p>- лексический минимум, относящийся к описанию профессиональной деятельности;</p> <p>- основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> | <p>знает правила чтения лексики профессиональной направленности;</p> <p>- знает и правильно использует общеупотребительные глаголы основные общеупотребительные глаголы бытовой и профессиональной направленности;</p> <p>- грамотно применяет и переводит профессиональную лексику;</p> <p>- хорошо владеет основными грамматическими правилами, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.</p> <p>Оценка «хорошо»:</p> <p>обучающийся</p> <p>- правильно произносит интернациональные слова и знает правила чтения лексики профессиональной направленности;</p> <p>- знает и правильно использует основные общеупотребительные глаголы бытовой и профессиональной направленности;</p> <p>- применяет и переводит профессиональную лексику, допуская незначительные ошибки;</p> <p>- владеет основными грамматическими правилами, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы допускает ошибки, которые может исправить самостоятельно.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»:</p> <p>обучающийся</p> <p>- правильно произносит интернациональные слова и знает основные правила чтения лексики профессиональной направленности;</p> <p>- демонстрирует ограниченный запас основных</p> | <p>оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p> <p>- Дифференцированный зачет.</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>общеупотребительных глаголов бытовой и профессиональной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применяет и переводит профессиональную лексику, допуская ошибки; - не уверенно владеет основными грамматическими правилами, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, допускает многочисленные ошибки. <p>Оценка «неудовлетворительно»: обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - с ошибками произносит интернациональные слова и затрудняется в чтении лексики профессиональной направленности; - демонстрирует ограниченный запас основных общеупотребительных глаголов бытовой и профессиональной направленности; - не может применять и переводить профессиональную лексику. - не владеет основными грамматическими правилами, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, допускает многочисленные ошибки. | |
|--|--|--|--|

4.3. Оценочные и методические материалы

Перечень вопросов, тем, образцы заданий к дифференцированному зачету

Зачетная работа состоит из 5 разделов:

Раздел 1 (чтение):

- задания нацелены на проверку умения понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию. Для проверки этого умения в работе представлены задания на выбор ответа. Прочитав текст, обучающиеся должны определить какие из предлагаемых утверждений соответствуют

содержанию текста, какие не соответствуют, и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа.

Раздел 2 (грамматика):

- задание нацелено на проверку умения задавать вопросы. Обучающемуся предлагается задать вопросы к предложениям.

Раздел 3 (лексика):

- задания проверяют знание лексических единиц обучающимся. Обучающийся должен выбрать лексическую единицу из трех предложенных, которая бы соответствовала содержанию предложения.

Раздел 4 (диалогическая речь)

- задания проверяют знание разговорных клише обучающимся. Обучающийся должен выбрать правильную ответную реплику из трех предложенных.

Раздел 5 (монологическое высказывание)

- задание нацелено на проверку умения строить монологическое высказывание на заданную тему с опорой на план, представленный в виде вопросов.

Темы для заданий: 1. Из истории сварки.

2. Металлы, сварочное оборудование и инструмент.

3. Виды сварки.

4. Технология выполнения сварочных работ.

5. Моя будущая профессия.

**Критерии оценивания ответов на вопросы (задания)
к дифференцированному зачету**

Раздел 1(чтение):

- За каждый правильный ответ задания обучающийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов за выполнение заданий – 5 баллов.

Раздел 2 (грамматика):

- За каждый правильно построенный вопрос задания обучающийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов за выполнение заданий – 5 баллов.

Раздел 3 (лексика):

- За каждый правильный ответ задания обучающийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов за выполнение заданий – 5 баллов.

Раздел 4 (диалогическая речь):

- За каждый правильный ответ задания обучающийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов за выполнение заданий – 5 баллов.

Раздел 5 (монологическое высказывание):

Максимальный балл за монологическое высказывание – 5 баллов.

Содержание высказывания – 2 балла. Организация высказывания (логичность- вступление, основная информация, заключение) – 1 балл. Языковое оформление речи (лексико-грамматическое оформление речи и произносительная сторона речи) – 2 балла.

Шкала перевода рейтинга в четырехбалльную шкалу отметок при проведении дифференцированного зачета

| Бальная оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|------|-------|-------|--------|
| Максимальный первичный балл | 0-13 | 14-17 | 18-20 | 21-25 |
| Процент максимального первичного балла | 0-52 | 56-69 | 72-80 | 84-100 |